

VISOKA ŠOLA ZA DIZAJN V LJUBLJANI,

samostojni visokošolski zavod, Gerbičeva ulica 51, 1000 Ljubljana

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO O ORGANIZACIJI, IZVEDBI IN RAZVOJU IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti
Poročilo za leto 2008

april, 2009

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

Lenka Kavčič, univ. dipl. inž. arh.

Domen Fras, univ. dipl. inž. arh., predavatelj

Sonja Šterman, univ. dipl. inž. oblikovanja tekstilij in oblačil, predavateljica

Mag. Peter Ciuha, predavatelj

Almina Duraković, študent

Jasmina Perovšek – zaposlena- nepedagoški delavec

Uredili: Gabrijel Glavica

Odgovorni urednik: Gabrijel Glavica

Povzetek

VISOKA ŠOLA ZA DIZAJN V LJUALJANI, samostojni visokošolski zavod, je bil ustanovljen 2005 leta. Triletni visokošolski strokovni študijski program I. stopnje »DIZAJN« je akreditiran 2006 leta in vpisan v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo pod zaporedno številko 24.. Študijski program sodi v Iscd področje (21) – umetnost in ima tri smeri : Notranja oprema, Tekstilije in oblačila, Vizualne komunikacije, ki opravljajo izobraževalno, znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost s področja oblikovanja notranje opreme, tekstilij in oblačil in vizualnih komunikacij v širšem pomenu. Njihov temeljni cilj na področju izobraževanja je v izobraževanju oblikovalcev, ki so usposobljeni opravljati oblikovalske poklice (oblikovalec: notranje opreme, tekstilij, oblačil, grafični, vizualnih komunikacij v najširšem pomenu, ...). Želja VŠD je postati ena izmed prepoznavnejših institucij na področju dizajna kot stroke, znanstvene in umetniške discipline. Pri tem VŠD razvija oblikovalsko teorijo, oblikovalsko znanost in umetnostne discipline.

Strokovno delo VŠD je organizirano po strateško razvojnih področjih, ki jih določi Senat VŠD in sicer po projektih ali programih ter nalogah in raziskovalno-razvojnih skupinah. Delo na področju splošno-administrativnih, finančno-poslovnih in vodstvenih zadev je organizirano v okviru organov, predvidenih z zakonom ter statutom. O organizaciji VŠD odločata Senat VŠD, komisije senata in Upravni odbor.

Prednosti:

- VŠD je majhen kolektiv z dobrimi medsebojnimi odnosi. Vodenje VŠD je dobro. Prav tako so določene pristojnosti, pooblastila in odgovornosti vseh zaposlenih.
- VŠD zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis, organizira anketiranje študentov o kakovosti izobraževalnega procesa, spremlja učne dosežke, prehodnost in dejansko trajanje študija.
- Vpetost VŠD v mednarodni prostor se iz leta v leto izboljšuje.
- VŠD omogoča ustrezno organiziranost študentov in njihovo sodelovanje v organih pri odločanju.
- VŠD daje velik poudarek kakovosti izvedbe izobraževalnega procesa.
- VŠD v RS in tujini uspešno sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti, podjetji in združenji ter redno prijavlja študentska dela na razpisih.

Priložnosti za izboljšanje:

- VŠD ima sicer javno izraženo poslanstvo, vizijo in strateške cilje, ki pa so premalo jasno in jedrnato izraženi. Zaposleni in študentje so slabo seznanjeni s poslanstvom in vizijo VŠD.
- VŠD komaj drugo leto vzpostavlja sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.
- VŠD je preveč »pedagoško« in »oblikovalsko« usmerjen samostojni visokošolski zavod in zato težko sledi razvojnim programom. Prihodek iz znanstvenoraziskovalne dejavnosti je v prvih dveh letih zanemarljiv.
- Znanstvenoraziskovalno in razvojno delo je na VŠD v začetni fazi. Ustanovitev raziskovalne skupine in registracija na ARRS je prvi korak k tem prizadevanjem, možnosti za razvoj pa so zelo velike.
- Visokošolskim učiteljem in strokovnim sodelavcem ter upravnim in strokovnotehničnim delavcem je potrebno omogočiti horizontalno napredovanje.

- Ustanovitev centra za razvoj kariere, ki bo študentom omogočil boljši vpogled v zaposlitvene možnosti.
- Bolj sistematično vključevanje študentov v strokovno, znanstvenoraziskovalno in umetniško delo.
- Rešitev prostorskih zagat in združitvev vseh smeri na eni lokaciji, ki bo omogočala, boljši izrabo prostorov in časa ter bolj kvalitetno izvajanje interdisciplinarnih projektov.
- Pospešeno vključevanje v domače in tuje natečaje, projekte ter povezave z gospodarstvom.

Uvod

V okviru Senata Visoke šole za dizajn, deluje Komisija za ocenjevanje kakovosti. Komisija za ocenjevanje deluje v skladu z Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, ki jih je sprejela Nacionalna komisija za kvaliteto visokega šolstva in Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije Visoke šole za dizajn (VŠD). Kakovost na VŠD spremlja in zagotavlja vodstvo šole. Komisija kot telo senata VŠD enkrat letno poroča senatu in akademskemu zboru o svojem delu in sestavi samoevalvacijskega poročila o stanju kakovosti izvajanja izobraževalne in spremljajočih dejavnosti na VŠD.

I. VISOKA ŠOLA ZA DIZAJN, samostojni visokošolski zavod

1. ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ

1.1 Vizija in strategija

VISOKA ŠOLA ZA DIZAJN, samostojni visokošolski zavod (v nadaljevanju VŠD) je v pridružitvenem postopku, v svojstvu pridružene članice Univerze na Primorskem. Sedež ima v Ljubljani, Gerbičeva ulica 51. V svojem dveletnem delovanju izkazuje zelo velik napredek v izobraževalni, znanstvenoraziskovalni in umetniški dejavnosti. S pridobitvijo koncesije za generacijo vpisano v študijskem letu 2008/2009, se je povečalo zanimanje kandidatov za vpis, s tem je bil veliko večji izbor kandidatov na sprejemnih izpitih.

Poslanstvo, vizija, strateški cilji in načrt kakovosti VŠD se omenjajo v mnogih dokumentih in v različnih kontekstih. Nekateri so tudi javno dostopni na spletnih straneh VŠD www.vsd.si. V slovenskemu visokošolskemu prostoru razviti evropsko primerljiv visokošolski strokovni študijski program Dizajn in mladim oblikovalcem ponuditi prostor kjer se prepletajo znanje, izkušnje, inovativnost in sveže ideje. Začrtanim ciljem, viziji in svojemu poslanstvu slediti znotraj začrtanih pedagoških praks ter z nenehnim vključevanjem sodobnih trendov v izobraževalni proces. Razvoj graditi na izboljševanju povezave med izobraževanjem, raziskavami in gospodarstvom, povečati obseg pretoka znanja, raziskovalnih inovacij in napredka, ki temelji na učeči se družbi. Postati uspešen in zaželen partner na področju dizajna tako v Sloveniji kot na mednarodnem trgu ter skrbeti za trajnostni razvoj družbenega okolja.

1.2 Organiziranost

Organizacijska shema VŠD je prikazana na sliki I-1.

Organi VŠD

V skladu s statutom VŠD so na VŠD naslednji organi:

- Akadamski zbor VŠD,
- Senat VŠD,
- Dekan,
- Poslovni odbor VŠD,
- Študentski svet VŠD

Akademski zbor

Akademski zbor (v nadaljevanju: zbor) sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci.

Pri delu zbora sodelujejo tudi predstavniki študentov tako, da njihovo število ne sme biti manjše od ene petine vseh članov zbora.

Predstavnike študentov v zboru voli študentski svet VŠD.

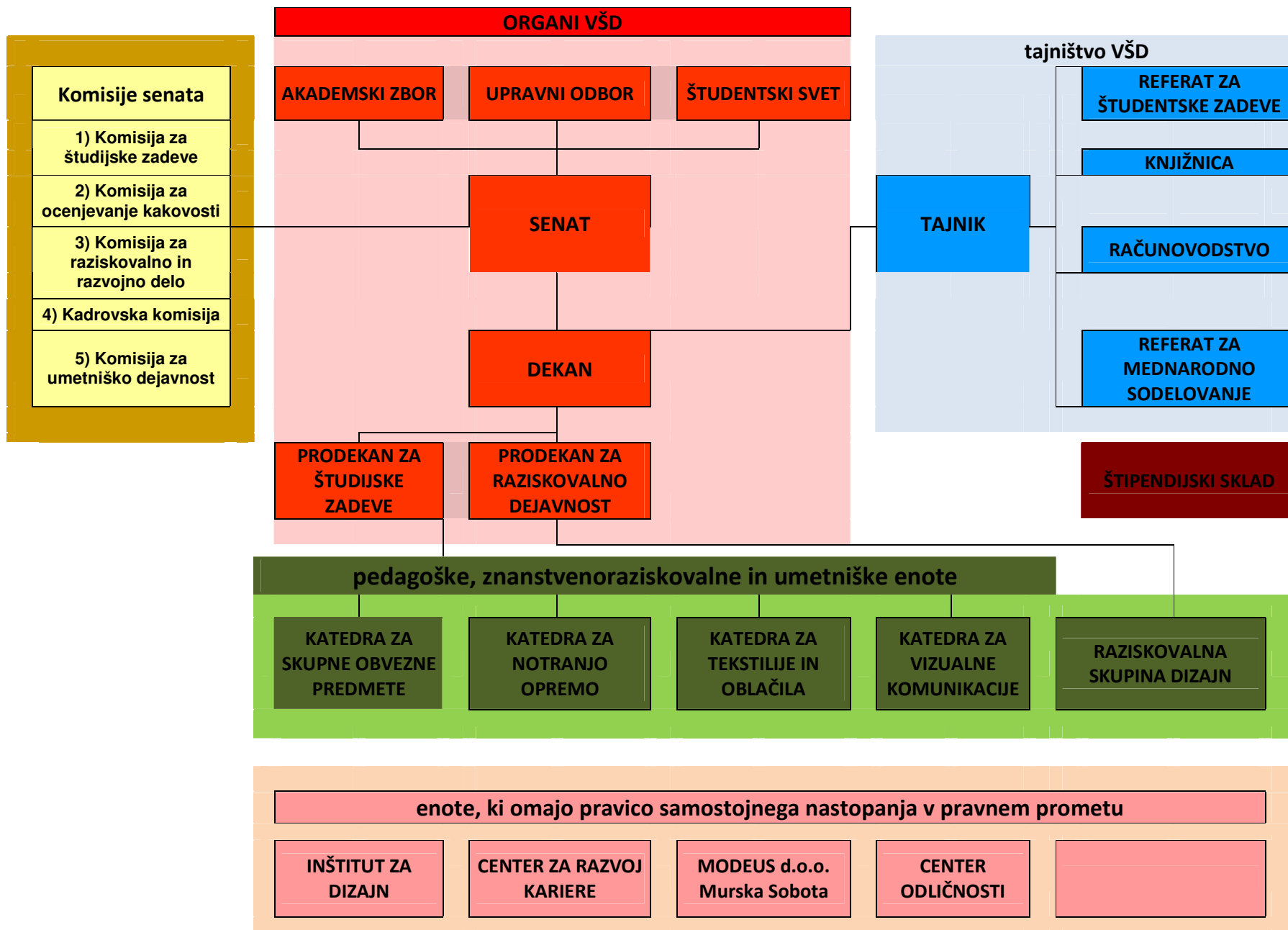
Senat:

Senat je najvišji strokovni organ VŠD, ki ga sestavljajo visokošolski učitelji in znanstveni delavci, ki so zaposleni na VŠD oz. v pogodbenem razmerju z VŠD. Člane senata voli akademski zbor VŠD tako, da so enakopravno in ustrezno zastopane vse umetniške discipline in strokovna študijska področja VŠD. V senat so izvoljeni tudi predstavniki študentov. Mandatna doba članov senata iz vrst visokošolskih učiteljev in sodelavcev je dve leti, mandat članov iz vrst študentov je eno leto. Študente v senat izvoli študentski svet VŠD. Dekan je po svojem položaju predsedujoči član senata ter ga sklicuje in vodi. Za obravnavanje in proučevanje vprašanj in dajanje mnenj, predlogov in stališč z delovnega področja Senata VŠD ima senat naslednje stalne komisije:

- Komisija za študijske zadeve
- Komisija za ocenjevanje kakovosti
- Komisija za raziskovalno in razvojno delo
- Komisija za umetniško dejavnost
- Kadrovska komisija

Dekan VŠD je doc. Nada Rožmanec Matičič, univ. dipl. inž. arh., prodekani VŠD so:

- Prodekanja za študijske zadeve doc. dr. Simona Jevšnik, in
- Prodekanja za raziskovalno delo bo od 01. 09. 2009 doc. dr. Jasna Hrovatin.



Slika I-1: Organizacijska shema VŠD

Upravni odbor VŠD nadzira poslovanje VŠD v zadevah materialne narave glede odločitev, ki jih sprejme dekan pri upravljanju in razpolaganju s sredstvi, ki jih VŠD pridobiva v pravnem prometu v svojem imenu in za svoj račun. Člani Upravnega odbora so: predstavniki lastnika, predstavniki pedagoških delavcev, predstavniki drugih zaposlenih in predstavnik študentov.

Študentski svet:

Vloga študentskega sveta je obravnavanje in sklepanje o vprašanih s študijskega področja, ki so pomembna za študente, sestavljajo ga predstavniki v vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika, ki ga izvolijo izmed svojih članov.

Pedagoške in znanstvenoraziskovalne enote na VŠD

Iz slike I-1 je razvidno, da na VŠD delujejo naslednje znanstvenoraziskovalne enote:

- Katedra za skupne obvezne predmete,
- Katedra za notranjo opremo,
- Katedra za tekstilije in oblačila,
- Katedra za vizualne komunikacije

Katedre so oblikovane na določenem zaokroženem delu študijskega področja zaradi usklajevanja in razvijanja izobraževalnega in s tem povezanega znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela na tem področju in razvijanja znanstvenih disciplin in strok na tem področju. V katedre se povezujejo visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci VŠD.

Preglednica 1-1: Katedre

Ime katedre	Predstojnik	Število zaposlenih članov	Število zunanjih članov	Št. sej
1. Notranja oprema	Lenka Kavčič	3	15	3
2. Vizualne komunikacije	dr. Narvika Bovcon	8	8	3
3. Tekstilije in oblačila	Sonja Šterman	1	5	6

Strokovne službe VŠD:

Strokovne službe izvajajo in opravljajo upravno-administrativne. Finančne in strokovno tehnične naloge VŠD.

- Na VŠD so v okviru tajništva naslednje strokovne službe:
- Referat za študentske zadeve (vodja Mileva Miškovič),
- Referat za mednarodno sodelovanje in raziskovalno delo (vodja Petra Bevek – porodniška, nadomešča Jasmina Perovšek),
- Računovodstvo (zunanji računovodski servis),
- Knjižnica je v ustanavljanju – evidentiranje knjižnih enot (pogodbeno knjižnica GIS)

1.3 Skrb za kakovost

Na VŠD spremlja in zagotavlja kakovost izvedbe izobraževalne dejavnosti Komisija za ocenjevanje kakovosti VŠD, ki jo imenuje Senat VŠD za dobo štirih let in je stalna komisija Senata VŠD. Komisija je sestavljena iz šestih članov in sicer po enega predstavnika vsake katedre eden nepedagoški delavec ter predstavnik študentov, ki ga imenuje študentski svet.

Komisija obravnava in odloča o zadevah s področja spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na VŠD ter spremlja postopke samoevalvacije in evalvacije VSD ter predlaga senatu VŠD ustrezne odločitve. Namen samoevalvacije izobraževalne, raziskovalne in umetniške dejavnosti na VŠD je nenehno vzdrževanje, spodbujanje ter izboljševanje kakovosti izobraževalnega dela. Na institucionalni ravni pa zagotavlja racionalno podlago za strokovno odločanje in načrtovanje razvoja ter nudi podlago za stalno izboljševanje kakovosti. Samoevalvacija se na VŠD izvaja na različnih ravneh, in sicer na ravni predmeta, na ravni študijskega programa - smeri oz. katedre ter na ravni VŠD. Začne na ravni organizacijskih enot in je osredotočena na izobraževalno in strokovno dejavnost. Samoevalvacijski cikel se na ravni VŠD zaključi, ko se programske samoevalvacije vgradijo v samoevalvacijo na višji ravni (institucionalna samoevalvacija). V skupnem poročilu o institucionalni samoevalvaciji so povzetki samoevalvacijskih poročil dopolnjeni s pregledi dela administracije in vodstva VŠD, ki vključuje splošnejša področja.

Komisija pripravi načrt evalvacije, ki vključuje elemente:

- cilje samoevalvacije,
- omejitve samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki jih bo zajela samoevalvacija,
- kriteriji,
- potrebne informacije,
- časovni načrt, in
- odgovornost in zadolžitve posameznikov.

Pri samoevalvaciji na VŠD komisija ocenjuje:

- namen, politiko, cilji, strategijo, organiziranost in vodenje VŠD, urejenost dokumentacije ter skrb za kakovost,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- upravni, strokovni in strokovno - tehnični delavci,
- študenti,
- prostori, oprema za izobraževalno, znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost,
- financiranje izobraževalne – študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

V procesu samoevalvacije komisija zbere določene informacije, ki so povezane s področjem in cilji samoevalvacije. V samoevalvaciji so informacije gradivo, s pomočjo katerega se pripravi dokumentacija, s katero se ugotavlja utemeljenost ugotovitev samoevalvacije.

Preden začne komisija zbirati informacije, predhodno določiti kriterije, s pomočjo katerih oblikuje sistem ocenjevanja. Komisija upošteva informacijo, ki je povezana s kriterijem, ki utemelji ugotovitve v samoevalvaciji. Samoevalvacijski proces se zaključi z oblikovanjem ocene o prednostih in pomanjkljivostih posameznih vidikov ter s predlogi za izboljšanje kakovosti. Komisija obravnava dejansko stanje, oblikuje oceno tega stanja ter pripravi predloge možnih ukrepov za obvladovanje, odpravljanje oz. izboljšanje ugotovljenih pomanjkljivosti. Zaključki samoevalvacijskega poročila vključujejo ocene, ki so podkrepjene z dokumentacijo, in priporočila za nadaljnje izboljševanje kakovosti. Komisija skrbi, da so priporočila nedvoumna in izvedljiva ter jasno naslovljena na tiste posameznike, ki so odgovorni za nadaljnje izpopolnjevanje kakovosti. Letno poročilo obravnavajo Senat in drugi organi VŠD, vključno z odgovornimi komisijami, študentskim svetom in akademskim zborom.

Študentska anketa se izvaja vsako leto na VŠD, za vse učitelje in sodelavce, ki so v preteklem letu (semestru) sodelovali v učnem procesu. Anketa se izvaja v oktobru ali novembru oziroma v marcu za predmete zimskega semestra. Anketa se izvaja elektronski obliki, vprašalnik o predmetu in predavatelju se pošlje na e-naslov

študenta. Izpolnjeno anketo študent vrne na posebni e-naslov kjer se zbirajo samo ankete za nadaljnjo obdelavo.

Izpolnjevanje vprašalnika je za študenta prostovoljno in anonimno.

Anketa se izvaja v skladu s pravili, s sklepi Senata VŠD.

Za izvajanje in uporabo rezultatov ankete v skladu z navedenim je odgovoren dekan VŠD, ki za izvedbo pooblasti člane skupine za anketo.

Predstavniki študentov, ki jih za to zadolži študentski svet VŠD, pripravijo predlog mnenja o ocenjevanem na osnovi izpisov individualnih rezultatov iz večih let v reelekcijski dobi in ga predložijo študentskemu svetu VŠD. študentski svet na tej osnovi sprejme mnenje o pedagoški usposobljenosti posameznega učitelja ali sodelavca, ki je potrebno v habilitacijskem postopku. Študentski svet dobi od dekana podrobnejše rezultate (izpise) o posameznikih. Ocenjevani, dekan, predstavniki študentov in ustrezni organi VŠD dobijo podatke o povprečnih ocenah za VŠD/katedro, vrsto programa, način študija. Dekan na primeren način seznanjen s povprečnimi rezultati organe VŠD in Komisijo za kakovost. Na njihovi osnovi analizirajo stanje na VŠD/katedri ter pripravijo predloge za izboljšave pedagoškega dela.

Strategija upravljanja kakovosti na VŠD je naslednja:

Skladno z osnovno vizijo razvoja, ki je postati vodilni samostojni visokošolski zavod na področju dizajna v Sloveniji in postati prepoznaven in zanesljiv partner na področju visokošolskega izobraževanja, raziskovanja in umetniškega dela v Evropi in širše v svetu, se na VŠD zavezujemo, da bomo:

- v proces izvajanja kakovosti vključevali vse zainteresirane: visokošolske učitelje, študente, nepedagoške delavce, gospodarstvo in ostalo zainteresirano javnost,
- stalno izvajali dejavnosti za področje kakovosti glede na kazalnike kakovosti v okviru VŠD,
- vsaj enkrat letno izvajali samoevalvacije
- občasno izvajali evalvacije s strani neodvisnih institucij,
- o vseh rezultatih in dejavnostih obveščali zainteresirane,
- predvsem, pa razvijali kulturo kakovosti.

Pri vseh aktivnostih moramo upoštevati načela upravljanja kakovosti:

- **vodenje:** vodstvo VŠD, mora zapisati poslanstvo in usmeritve ter skrb za primerno delovno okolje in medsebojne odnose zaposlenih in pogodbenih delavcev,
- **sodelovanje zaposlenih in pogodbenih delavcev:** le popolna vključenost vseh zaposlenih in pogodbenih sodelavcev na vseh nivojih lahko doprinese k višji kakovosti izobraževalnega procesa ter s tem učinkovitejšo prepoznavnost VŠD,
- **procesni in sistemski pristop:** odgovornosti in dolžnosti za uvajanje, vzdrževanje in izvajanje sistema upravljanja kakovosti na VŠD, morajo pisno opredeliti. Z uvajanjem sistema upravljanja kakovosti bomo na VŠD lažje obvladovali procese na področju kakovosti izobraževalnega procesa. S tem pristopom bo omogočeno tudi stalno izboljševanje vseh ostalih procesov, ki se izvajajo na VŠD.
- **stalno izboljševanje kakovosti** mora postati jasen cilj vsakega posameznika na VŠD.
- **odločanje o dejstvih:** Smotrne odločitve je mogoče sprejeti samo na podlagi konkretnih rezultatov, zato se moramo zavedati pomena samoevalvacij, evalvacij, študentskih anket in drugih analiz za ugotavljanje stanja na VŠD.

1.4 Ocena stanja in usmeritve

VŠD ima celo vrsto konkurenčnih prednosti, na katerih mora graditi nadaljnje usmeritve in razvoj.

Izpostavili bi najpomembnejše:

- samostojnost, fleksibilnost pro odločanju in postopkih,
- interdisciplinarnost študijskega programa,
- aplikativnost,
- mlad in perspektiven pedagoški kader,

Pomanjkljivosti, ki so ugotovljene v poročilu preteklega obdobja in so delno odpravljene.

Napredek je opaziti na področjih:

- nadaljevani so postopki priznanja pomembnih umetniških del,
- povečano število računalnikov na študenta,
- izboljšana izvedba informativnih dni,
- zaposlitev prodekana za študijske zadeve,
- prenova spletne strani,
- postopno uvajanje elektronskega indeksa,
- ustanovitev raziskovalne skupine in vpis v evidenco raziskovalnih organizacij.

V bodoče bo potrebno ustrezno ukrepati na naslednjih področjih:

- zaposliti nove visokošolske učitelje,
- zaključiti postopke priznanja pomembnih umetniških del,
- začeti in končati postopke izvolitev visokošolskih učiteljev (docenti),
- imenovati skupino za pripravo študijskega programa 2. stopnje,
- popraviti študijski program 2. stopnje in vlogo za akreditacijo programa,
- raziskovalno delo na VŠD je v povojih zato si moramo prizadevati vključitev večjega števila pedagoških delavcev v raziskovalno delo,
- VŠD si mora prizadevati za prepoznavnost izsledkov raziskovalnega in umetniškega dela (na področju notranje opreme, tekstilij in oblačil in vizualnih komunikacij) v slovenskem in mednarodnem prostoru.
- pridobitev večjega števila domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov,
- pedagoške delavce je potrebno spodbuditi za bolj aktivno udeležbo na pomembnih znanstvenih konferencah in umetniških dogodkih v tujini,
- potrebno je poiskati ustrezen sistem motiviranja pedagoških delavcev za doseganje bolj kakovostnih raziskovalnih rezultatov,
- potrebno je okrepiti sodelovanje in povezovanje z domačimi in tujimi gospodarskimi subjekti in javnimi ustanovami; obdržati in vzdrževati že vzpostavljene povezave,
- potrebno je izvajati vse aktivnosti, ki bodo doprinele k večji tržni atraktivnosti in prepoznavnosti VŠD doma in v tujini,
- stalno je potrebno spremljati, dopolnjevati in izboljševati kakovost in učinkovitost izvajanja študijskih programov,
- stalno spremljanje globalnih trendov v oblikovanju, kar je vedno posledica gospodarskih in političnih razmer,
- stalno upoštevanje ekoloških principov, trajnostnega razvoja, dosledno uporabo in izrabo izrabo avtohtonih materialov za oblikovanje raznih produktov, stalno strmeti k manjši porabi energije in CO₂.

Učinkovitost izvedbe posameznih temeljnih in podpornih procesov včasih ni takšna kot bi si jo želeli. Možnost izboljšave je v natančnem popisu posameznih procesov in analizi soodvisnosti med njimi. Katedram je potrebno dati večjo veljavo pri izvajanju pedagoškega, raziskovalnega in umetniškega dela. Predstojnikom kateder pa večje kompetence pri izvajanju študijskega programa.

2. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

VŠD izobražuje kadre s področja oblikovanja notranje opreme, tekstilij in oblačil ter vizualnih komunikacij. Pedagoški proces se izvaja na nivoju kateder, ki zastopajo posamezne umetniške, strokovne in znanstvene discipline na področju dizajna. V skladu s Standardi in normativi za izvajanje visokošolske dejavnosti, zakonskimi predpisi in sklepi Vlade Republike Slovenije financira pedagoško dejavnost (v študijskem letu 2008/2009) za redne študente prvega letnika Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo Republike Slovenije. Pedagoška dejavnost za redne študente drugega in tretjega letnika ter izredne študente pa financirajo študentje sami oz. njihovi delodajalci.

2.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

Na VŠD poteka izobraževanje dodiplomskem visokošolskem strokovnem študijskem programu v okviru štirih kateder in treh smeri:

- Katedra za skupne obvezne predmete, v katero so vključeni nosilci skupnih obveznih predmetov vseh treh smeri visokošolskega strokovnega študijskega programa Dizajn
- Katedra za notranjo opremo v katero so vključeni vsi nosilci in drugi predavatelji pri predmeti smeri Notranja oprema.
- Katedra za tekstilije in oblačila v katero so vključeni vsi nosilci in drugi predavatelji pri predmetih smeri Tekstilije in oblačila.
- Katedra za vizualne komunikacije v katero so vključeni vsi nosilci in drugi predavatelji pri predmetih smeri Vizualne komunikacije.

Visokošolski strokovni študijski program dizajn se izvaja na VŠD, se izvaja na 1. stopnji.

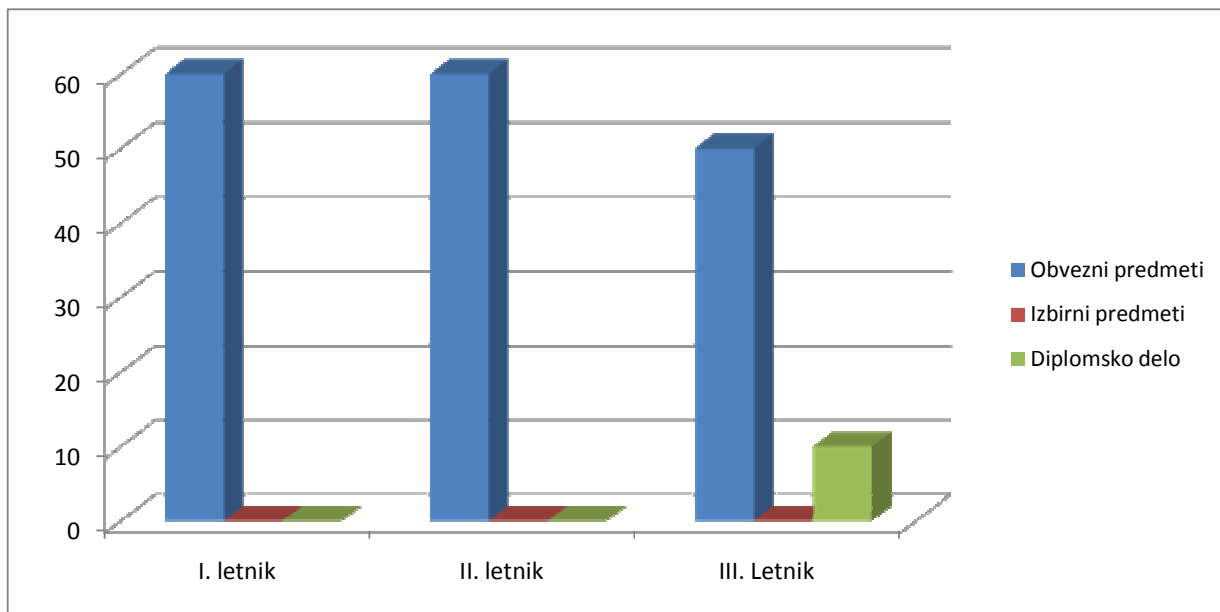
- 1. stopnja – visokošolski strokovni študij

Študijski program na 2. Stopnji – magistrski študij je v začetni fazi priprave.

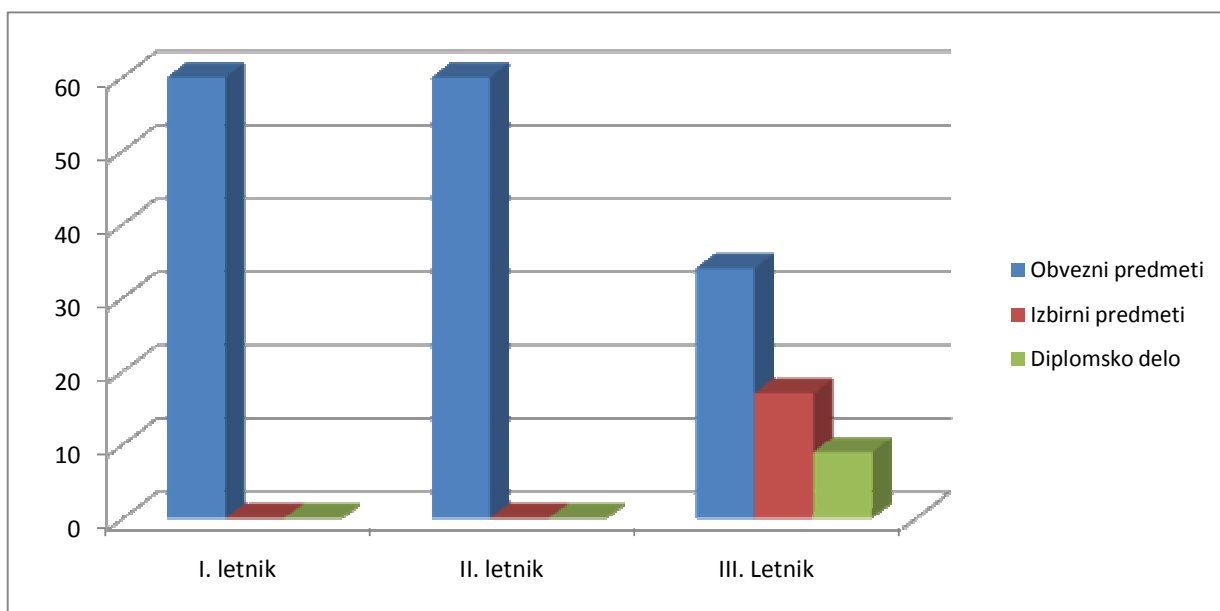
Dodiplomski študijski program – 1. stopnja – visokošolski strokovni študij

Študij na tej stopnji traja 3 leta (6 semestrov) in obsega 180 kreditnih točk po ECTS. Vsako študijsko leto je ovrednoteno s 60 kreditnimi točkami. Struktura študija je prikazana na sliki I-2.

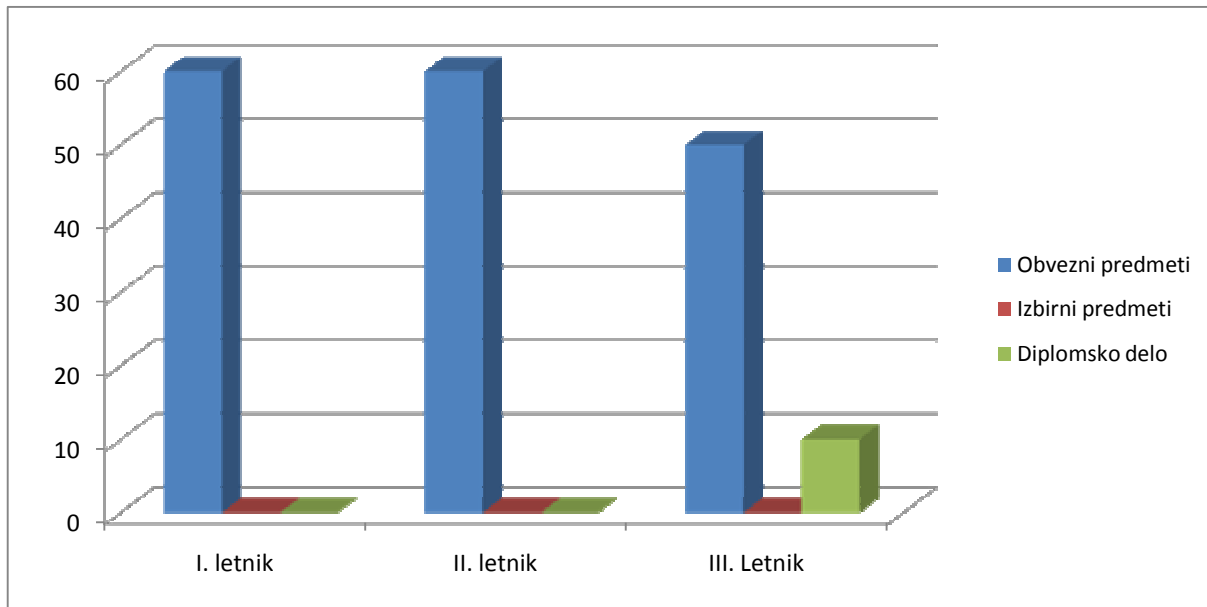
Smer - Notranja oprema



Smer – tekstilije in oblačila



Smer – Vizualne komunikacije



2.2 Vrsta in obseg izvedbe študijskih programov

Preglednica 2-1: Vpisna mesta v 1. Letnik 2008/2009

Smer	Redni	Izredni
Notranja oprema	30	30
Tekstilije in oblačila	15	0
Vizualne komunikacije	25	20

Preglednica 2-2: Število vpisanih študentov

Redni študij		Izredni študij	
načrt 2008/09	realizacija 2008/09	načrt 2008/09	realizacija 2008/09
250	174	235	121

Preglednica 2-3: Število vpisanih študentov po letnikih

Letnik	NAČRT za študijsko leto 2008/2009	REALIZACIJA za študijsko leto 2008/2009
1. letnik	125	113
2. letnik	180	76
3. letnik	180	49
Skupaj	485	238

Preglednica 2-4: Prehodnost študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2008/2009 (Leto 2008)	
	Redni študij	Izredni študij
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik, v %	85%	86%
Odstotek ponavljavcev v %	7,6%	5,7%
Povprečno število let trajanja študija	3	3

Preglednica 2-5: Število diplomantov, ki so končali nove študijski programi v letu 2008

Kazalnik	Študijsko leto 2007/2008 (Leto 2007)		Študijsko leto 2008/2009 (Leto 2008)	
	Redni študij	Izredni študij	Redni študij	Izredni študij
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik, v %	97%	99%	85%	86%
Odstotek ponavljavcev	3%	1%	15%	16%

Preglednica 2-6: Število na računalnik v letu 2008

Kazalniki	Študijsko leto 2008/2009
Število študentov na računalnik	4.8
Odstotek elektronskih prijav na izpite	100%

2.3 Način izvedbe študijskih programov

Študijski program se izvaja za redne in izredne študente. Za redne študente se študijski program izvaja v dopoldanskem času in polni kvoti kontaktnih ur. Izredni študij se izvaja v polpoldanskem času in vikendih, čas izvajanja je prilagojen za študente, ki so zaposleni. Za redne in izredne študente se študijski program izvaja na treh lokacijah: Za smer Tekstilije in oblačila v prostorih na Gerbičevi ulici 51, za smeri Notranja oprema in Vizualne komunikacije pa na Večni poti 2, in skupni predmeti za vse smeri (risanje in slikanje, barve in barvne študije,...) pa na lokaciji Cesta 7. avgusta 1a, Dob. Razlika med oblikami poučevanja rednih in izrednih študentov je samo v koncentraciji predavanj in manjšim številom ur vaj za izredne študente, ki jih nadomestijo z dodatnim delom doma (naloge, seminarske naloge, projekti,...).

2.4 Mobilnost študentov

V letu 2007 je VŠD včlanjena v ERAZMUS sektorski program v okviru programa vseživljensko učenje, ki pokriva potrebe po učenju vseh udeležencev formalnega visokošolskega izobraževanja ter poklicnega izobraževanja in poklicnega usposabljanja na terciarni ravni ne glede na trajanje izobraževanja ali stopnjo kvalifikacije, vključno z doktorskim študijem, ter zavode in organizacije, ki izvajajo ali omogočajo to izobraževanje in usposabljanje. V tem času je VŠD uspelo podpisati bilateralne pogodbe, v tem študijskem letu pa še ni bilo izmenjav, kar je prioritarna naloga za naslednje študijsko leto.

Preglednica 2-7: Mednarodna mobilnosti dodiplomskih študentov

Študijsko leto	Število študentov zavoda v tujini		Število tujih študentov na zavodu
	Na študiju	Na strokovni praksi	Na študiju
20061/2007	0	0	0
/2008	6	1	0

Preglednica 2-8: Mednarodna mobilnosti pedagoških in strokovnih delavcev

Študijsko leto	Število učiteljev in sodelavcev VŠD v tujini	Število tujih učiteljev na VŠD
2008	8	4

Preglednica 2-9: Študentje s tujim državljanstvom na zavodu

	2008/2009		2007/2008		2006/2007	
	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.
Delež tujih študentov						
Struktura tujcev						
Članice EU			1	0	0	0
Bivše YU republike			4	0	2	
Avstrija			1	0	0	0

2.5 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov

Z namenom spremljanja kakovosti izvedbe študijskega programa na VŠD izvajamo ankete v katerih sluštelji ocenjujejo delo pedagoških delavcev. V letu 2008 s na tanačin ocenili delo vseh pedagoških delavcev na VŠD. Rezultati the anket so eden od pokazateljev, ki jih pri analizi kakovosti študijskega procesa moramo upoštevati. Rezultate anket pa je potrebno obravnavati z veliko mero previdnosti, saj je bil v nekaterih primerih vzorec anketiranih študentov premajhen in s tem nereprezentativen.

V letu 2008 je opazen dvig zaavesti med pedagoškimi delavci glede ustrezne izvedbe predavanj in vaj ter kakovosti študijskih gradiv.

Pri planiranju pedagoškega dela se trudimo, da ne prihaja do prekrivanj, čeprav je zaradi prostorov to včasih problem. Izpitni roki se planirajo tako, da je pedagoški process čim manj moten.

Preglednica 2-10: Povprečne ocene predavateljev in skupna povprečna ocena

Vprašanje	Ocena																										
1. Na predavanja/vaje prihaja pripravljen/a, predava povezano in razumljivo:	4,0	2,5	3,6	2,7	4,4	4,1	4,4	4,1	4,8	3,7	4,3	4,6	4,5	4,7	3,9	4,4	4,5	4,7	4,0	4,2	4,5	5,0	3,3	4,7	2,3	4,6	4,09
2. Predavatelj/ica zna vzbuditi zanimanje študentov za predmet:	4,0	2,4	2,5	4,0	4,1	4,2	4,2	3,8	4,8	3,0	4,8	4,5	3,5	3,7	3,7	4,3	3,5	5,0	3,7	3,9	4,0	3,7	3,4	4,3	2,0	4,0	3,81
3. Predavanja/vaje ustrezajo vsebini predmeta in so na ravni, ki je primerna visokošolskemu študiju:	5,0	3,4	4,0	4,6	3,9	4,5	4,4	4,2	4,4	3,7	4,2	4,5	4,0	4,0	4,0	3,9	3,5	5,0	3,7	4,3	3,5	4,7	4,3	4,2	3,7	3,8	4,13
4. Menim, da ima predavatelj/ica veliko strokovnega znanja s področja predmeta:	4,0	4,1	4,6	3,4	4,3	4,8	4,8	4,6	4,8	4,2	4,7	4,9	4,8	4,3	3,8	4,6	3,5	5,0	5,0	4,7	4,5	5,0	4,9	5,0	3,3	4,7	4,47
5. Spodbuja k sodelovanju, izražanju mnenj, razmišljanju in samostojnemu delu:	5,0	2,4	3,1		4,3	4,6	4,2	3,9	4,8	3,0	4,8	4,6	3,5	3,0	4,1	4,3	4,0	4,0	3,7	3,9	5,0	3,7	3,4	4,3	2,7	4,1	3,78
6. Vprašanja in naloge postavlja jasno in razumljivo:	5,0	2,5	3,7	3,8	4,4	3,9	4,2	4,2	4,7	3,8	4,0	4,6	4,3	4,0	3,6	4,3	3,0	5,0	4,0	4,0	5,0	3,3	3,5	4,5	3,0	4,4	4,03
7. Pri seminarских vajah/nalogah daje razumljiva navodila in po potrebi pomaga:	4,0	2,4	3,9	4,0	4,4	4,3	4,2	4,5	4,7	3,0	3,8	4,6	4,5	3,0	4,1	4,4	3,0	5,0	4,3	4,3	5,0	3,3	4,3	4,5	4,0	4,4	4,07
8. Drži se opredeljenega urnika, ne zamuja in nadomesti odpovedane obveznosti:	5,0	2,0	4,6	4,7	4,4	3,7	4,6	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	3,9	4,3	5,0	5,0	4,7	4,3	5,0	4,7	4,8	4,0	2,0	4,8	4,42
9. Pri tem predavatelju/ici bi želel/a poslušati še kakšen predmet:	4,0	1,8	2,7	2,9	4,2	3,7	4,2	3,8	4,7	2,3	4,6	4,7	4,3	2,3	3,8	4,3	5,0	5,0	4,3	4,2	4,5	3,3	3,0	4,7	3,3	3,7	3,81
10. Predavatelj/ica se trudi, da bi nas čimveč naučil/a in bi snov čimbolj razumeli:	3,0	2,3	3,4	3,4	4,2	4,5	4,6	4,0	4,8	3,8	4,3	4,7	4,5	3,3	4,0	4,5	5,0	5,0	4,3	4,5	5,0	4,3	4,0	4,7	5,0	4,5	4,21
11. Je na voljo (dostopen/a) v primeru dodatnih vprašanj v zvezi s predmetom ipd. (preko e-maila, pred ali po predavanjih, govornih urah, ipd...):	2,0	1,5	3,6	3,0	4,0	4,8	4,6	3,9	4,3	3,8	4,3	4,2	4,8	2,7	3,9	4,8	4,0	5,0	4,3	3,7	5,0	2,3	4,8	4,0	3,7	4,7	3,91
12. Ima ustrezen odnos do študentov:	5,0	2,1	4,0	4,1	4,1	4,5	4,6	4,1	4,8	3,8	4,3	4,4	4,8	3,7	3,9	4,2	4,0	4,7	4,3	4,5	5,0	4,7	4,4	4,7	3,0	4,6	4,25
13. Splošna ocena pedagoškega dela predavatelja/ice:	4,0	2,3	3,5	3,5	4,1	3,9	4,2	4,1	4,8	3,3	4,5	4,6	4,5	4,0	3,7	4,3	4,0	5,0	4,3	4,2	4,5	4,3	3,4	4,7	3,0	4,4	4,04
Povprečna ocena vseh predavateljev v letu 2008 na VŠD																									4,08		

Preglednica 2-11: Povprečne ocene gostujočih predavateljev in asistentov ter skupna povprečna ocena

Vprašanje	Ocena														
1. Demonstrator/asistent/ka zna vzbuditi zanimanje študentov za predmet:	3,8	4,5	3,9	4,5	2,3	3,4	4,3	3,1	3,2	4,0	4,9	4,6	3,0	3,2	3,8
2. Na predavanja/vaje prihaja pripravljen/a, predava povezano in razumljivo:	4,1	4,5	4,3	4,5	4,0	2,6	4,3	4,0	3,1	4,0	4,9	4,8	3,0	3,7	4,0
3. Pri vajah nam je v pomoč:	3,8	4,3	3,9	5,0	3,3	4,3	4,8	3,6	4,2	3,7	4,8	4,8	3,0	3,6	4,1
4. Menim, da ima demonstrator/asistent/ka veliko strokovnega znanja s področja predmeta:	4,1	4,8	4,1	5,0	5,0	4,6	4,3	4,3	4,1	4,3	5,0	4,9	3,3	4,4	4,4
5. Pri seminarških vajah/nalogah daje razumljiva navodila in po potrebi pomaga:	3,9	3,8	3,9		3,3	3,4	4,5	3,5	3,4	4,3	4,8	4,9	3,0	3,2	3,6
6. Drži se opredeljenega urnika, ne zamuja in nadomesti odpovedane obveznosti:	4,5	4,5	4,7	5,0	5,0	3,3	4,8	3,7	2,9	4,7	4,9	4,9	3,0	4,8	4,3
7. Spodbuja k sodelovanju, izražanju mnenj, razmišljanju in samostojnemu delu:	3,9	4,8	4,0	5,0	3,0	4,1	4,1	4,0	3,4	3,7	4,9	4,3	2,7	3,6	4,0
8. Vprašanja in naloge postavlja jasno in razumljivo:	3,8	4,5	3,9	4,5	3,3	2,6	4,4	3,5	3,2	4,0	4,9	4,8	3,0	3,1	3,8
9. Ima ustrezen odnos do študentov:	4,0	4,5	4,1	5,0	4,3	4,0	4,5	3,8	3,8	4,0	4,9	4,8	3,0	4,0	4,2
10. Splošna ocena pedagoškega dela:	3,9	4,5	3,9	5,0	3,7	3,4	4,3	3,8	3,6	4,0	4,9	4,7	3,0	3,8	4,0
Povprečna ocena vseh gostujočih na VŠD															4,0

2.6 Ocena stanja in usmeritev

Ugotavljamo, da smo na VŠD v letu 2008, na področju kakovosti izvedbe študijskega programa izpeljali veliko število dejavnosti.

Vsi pedagoški in nepedagoški delavci na VŠD si moramo stalno prizadevati za ažuriranje študijskih vsebin. Obstoječo bazo znanj, ki je temelj za vsebine predmetov, je potrebno stalno dopolnjevati in obnavljati. Pri tem je potrebno upoštevati mnanja strokovnjakov iz prakse, ki so kompetentni za področje dizajna (notranja oprema, tekstilije in oblačila ter vizualni komunikacij).

V letu 2009 bomo pripravili osnutke programa 2. stopnje in ga dali v postopek akreditacije.

V letu 2009 bomo zaključili postopke za priznanja pomembnih umetniških del dvanajstih pedagoških delavcev in izvedli vse postopke za izvolitev v naziv visokošolskega učitelja docent.

Želimo ustvariti pogoje, ki bodo zagotavljali možnosti za povečano izmenjavo visokošolskih učiteljev s tujimi visokošolskimi zavodi.

Kompletno poslovanje s študenti se bo informatiziralo (ankete, prijave na izpite, obveščanje študentov in predavateljev, objavljane študijskega gradiva) ter prešlo na elektronski indeks.

2.7 Vseživljenjsko izobraževanje

V okviru študijskega programa Dizajn so akreditirani določeni deli študijskega programa »moduli« za izpopolnjevanje v obliki vseživljenjskega učenja oz. neformalnega izobraževanja. Osnovo predstavlja modul za obliko neformalnega učenja, ki je vsebinsko zaokrožena skupina predmetov. Delni študijski program se zaključi s projektnim seminarjem.

V okviru VŠD in strokovnega študijskega programa Dizajn so formirani trije moduli:

Modelar – za izobraževanje delavcev tekstilne in oblačilne industrije, v obsegu 45 ECTS.

Notranja oprema – stanovanjski objekti - za izobraževanje delavcev lesne industrije, mizarskih delavnic, v obsegu 60 ECTS.

Notranja oprema – javni objekti - za izobraževanje delavcev lesne industrije, mizarskih delavnic, v obsegu 60 ECTS.

3. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Marca 2008 je VŠD vpisana v razvid raziskovalnih organizacij in formirala raziskovalno skupino.

V raziskovalno dejavnost na VŠD s vključene vse katedre, vsi pedagoški in strokovni sodelavci v okviru kateder in Inštitut za dizajn.

V raziskovalno delo se vključujejo tudi študenti preko seminarjskih nalog, diplomskih nalog.

Raziskovalni center v okviru Inštituta za dizajn bo skrbel tudi za mlade raziskovalce, ki e bodo vključevali v raziskovalno delo VŠD.

3.1 Raziskovalni programi

V preteklem študijskem letu VŠD izvajala razskovalnih projektov v okviru ARRS. Raziskovalna skupina pripravlja raziskovalne programe za naslednje študijsko leto, v ta namen se VŠD povezuje z gospodarskimi subjekti in drugimi visokošolskimi institucijami za skupni nastop in programe.

4. ŠTUDENTJE NA VŠD

4.1 Delovanje študentov na VŠD

Na VŠD povezuje študente Študentski svet, ki je glavni akter pri vseh študentskih aktivnostih.

Študentski svet:

Študentski svet VŠD obravnava študentske zadeve na svojih rednih in izrednih sejah. Seje potekajo v skladu s Poslovníkom o delu študentskega sveta VŠD.

V letu 2008 je bilo v študentskem svetu VŠD devet članov. Predsedniki posameznih letnikov so hkrati člani Študentskega sveta.

Sodelovanje študentskega sveta z vodstvom in ostalimi zaposlenimi na VŠD je bilo zelo dobro.

Predstavniki študentov so aktivno sodelovali na sejah Senata VŠD in komisijah.

Večina študentov je aktivno sodelovala pri izvajanju anket o kakovosti izvajanja študijskega programa in oceni predavateljev.

V naslednjih letih je potrebno spodbuditi večjo angažiranost predstavnikov študentov v študentskem svetu, pripraviti konkretni program obštudijskih dejavnosti. Potrebno je povečati samostojnost študentov pri akcijah, da ne bodo vedno čakali iniciativo s strani vodstva VŠD in učiteljev.

Študenti VŠD so bili zastopani v organih in komisijah VŠD:

- V akademskem zboru (6 članov)
- V Senatu VŠD (2 člana)
 - V komisiji za študijske zadeve (1 član)
 - V komisiji za ocenjevanje kakovosti (1 član)

4.2 Ocena stanja in usmeritve

Študenti VŠD so vključeni v vse organe odločanja na VŠD: akademski zbor, senat kakor tudi v komisije senata. Zaradi tega lahko računamo, da so študenti obveščeni o dogajanju na VŠD in lahko konstruktivno pripomorejo k razreševanju vseh problemov. Opaziti je, da zanimanja s strani študentov upadajo, zato si želimo čim več aktivnih študentk in študentov.

5. KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Preglednica 5-1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Naziv	Študijsko leto 2008/2009		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	0	8	8
Izredni profesorji	0	2	2
Docenti	2	4	6
Višji predavatelji	0	3	3
Predavatelji	0	15	15
Raziskovalni asistenti	3	0	3
Strokovni sodelavci	4	0	4
Skupaj	9	35	44

Preglednica 5-2: Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2006/2007	1	12	13
2007/2008		6	6
2008/2009	9	34	43

5.2 Upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci

Poleg pedagoških delavcev so na VŠD zaposleni 4 upravno administrativni in strokovno tehnični delavci. Ti delujejo na različnih delih, kot so: referat za študijske zadeve, administracija in strokovni sodelavci na katedrah. Ti delavci izvajajo aktivnosti, ki so ključnega pomena za nemoteno izvajanje pedagoške, umetniške in raziskovalne dejavnosti VŠD.

Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Tajniške posle opravlja zunanji sodelavec.

5.3 Ocena stanja in usmeritev

Na VŠD moramo težiti k večjemu zaposlovanju pedagoških delavcev, dokončati postopke za pridobitve priznanj pomembnih umetniških del in habilitacijske postopke za izvolitev v naziv docent. Prizadevati si moramo za urejene medsebojne odnose in splošno počutje zaposlenih, da bomo na ta način dosegli želene rezultate.

6. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostor

Prostorski pogoji - Lokacije Visoke šole za dizajn (Ljubljana):

- 1 Gerbičeva ul. 51, 1000 Ljubljana
- 2 Gozdarski inštitut, Večna pot 2, 1000 Ljubljana
- 3 Studio Dob, Ulica 7 avgusta 1A, 1233 Dob

Podatki o prostorskih pogojih in opremljenosti visokošolskega zavoda:

Predavalnice: 648.29 m²

Pisarne: 177.88 m² (6 + sejna soba)

Sekundarni prostori (sanitarije, hodniki, arhiv, ...): 320.11 m²

Skupaj: 1.098.28 m²

VŠD deluje na treh lokacijah, dve v Ljubljani ter eno na Dobu pri Domžalah. Na lokaciji Gerbičeva 51 v Ljubljani, VŠD razpolaga s štirimi učilnicami (računalniško sobo, šivalnico, dve predavalnici), arhiv ter pisarno za predavatelje in strokovne sodelavce. Na lokaciji Večna pot 2, Gozdarski inštitut VŠD razpolaga s sedmimi pisarnami uprave VŠD, petimi predavalnicami in veliko predavalnico (amfiteater) ki sprejme 120 ljudi. Na lokaciji Dob razpolaga s tremi predavalnicami ter pisarno za predavatelje.

Vse predavalnice na VŠD so opremljene za predavanja (z računalniki, projektorji, projekcijskimi platni in tablam) in praktične vaje posameznih smeri (po potrebi tudi druga audio – video oprema kot kamera, fotoaparati, audio oprema ...) so na voljo predavateljem v vsaki učilnici. Za delo z računalniki sta opremljeni dve predavalnici, kjer je, glede na posamezno smer študija, nameščena zahtevana programska oprema za praktično delo študentov. Za potrebe katedre za tekstilije in oblačila je opremljen studio – šivalnica in krojilnica, kjer študentje opravljajo praktičen del pri predmetu Konstrukcije in modeliranje oblačil. V okviru sklopov posameznih predmetov, kjer je potrebna dodatna tehnična oprema ali posebne aparature, šola najema delavnice in posebne laboratorije, za praktično delo študentov, ki ga opravijo v studijih ali podjetjih, kjer so te tehnične zahteve zagotovljene. V ta namen je za vaje znotraj predmeta Fotografija najema studio poklicnega fotografa, za potrebe predmeta Razsvetljava se del pouka opravlja v raziskovalnih studijih v podjetjih, ki se ukvarjajo z razvojem razsvetljave ter na Inštitutu za razsvetljavo, v okviru predmeta Oblikovanje in tehnologije kovinskih izdelkov študentje opravijo praktičen del pouka v kovaški delavnici. Na podoben način opravljajo študentje delavnice v Steklarni Rogaška d.d. (izdelovanje steklenih izdelkov), Zlatarna Celje d.d. (izdelovanje nakita), Studio za kulturo oblačenja (praktično delo na področju stilizma).

V avli in na hodniku Gozdarskega inštituta potekajo razstave študentov VŠD in predstavitve njihovih izdelkov.

6.2 Oprema

Preglednica 6-1: Pregled razpoložljive študentov na en računalnik

Kazalniki	2007/2008 (Leto 2007)	2008/2009 (Leto 2008)
Število študentov na računalnik	5.2	4.8
Odstotek elektronskih prijav na izpite	100%	100%

6.3 Informacijski sistem

V prvem letu delovanja imajo študentje in učitelji na razpolago spletno strano VŠD www.vsd.si, kjer dostopajo do vseh potrebnih informacij v zvezi s študijem, razpored predavanj in vaj, statut in drugi akti VŠD, oglasna deska z informacijami, prijave na izpit...

V tej fazi nismo zadovoljni z obsegom in vsebino informacijskega sistema, zato smo se odločili za prenovo in razširitev informacijskega sistema. V naslednjem študijskem letu bo študentom in učiteljem na voljo nov informacijski sistem, ki bo zadovoljeval vse potrebe študijskega procesa na VŠD.

6.4 Knjižnica

Na VŠD je knjižnica v nastajanju. Za potrebe študentov in učiteljev pri izvajanju študijskega procesa se poslužujemo uslug NUK, Knjižnice Gozdarskega inštituta Slovenije, Knjižnice Arhitekturnega muzeja Ljubljana in področnih knjižnic v Ljubljani.

Kratkoročni cilj VŠD je ustanovitev lastne knjižnice in nabava knjižnih enot predpisanih z učnimi načrti študijskega programa.

Sedanje začetno stanje gradiva je:

Preglednica 6-2: Stanje gradiva

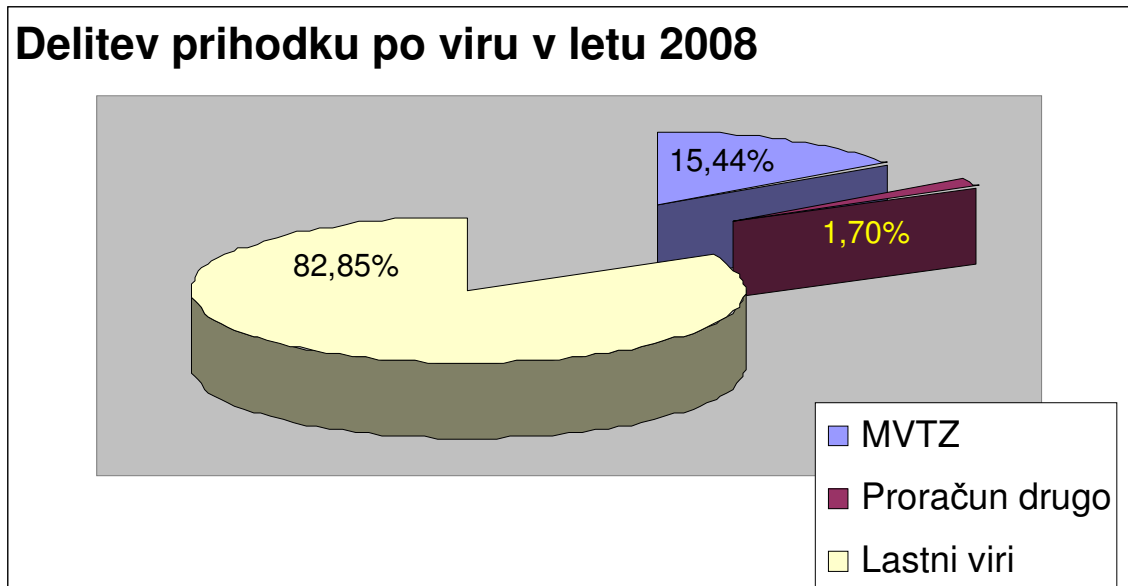
Tip gradiva:	Št. enot
Knjige	250
Serijske publikacije	5
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	60
Dostopne podatkovne zbirke	

7. FINANCIRANJE DEJAVNOSTI

7.1 Pridobivanje sredstev

V letu 207 je VŠD pridobila koncesijo za redne študente vpisane v 1. letnik, 74 vpisnih mest, v študijskem letu 208/2009 (17,15%). Glavni vir je izvajanje rednega študija 2. in 3. letnika ter izrednega študija vseh treh letnikov (82,85%).

Grafični prikaz: **Delitev prihodkov po viru prihodka v letu 2008**



7.2 Ocena stanja in usmeritve

Izvajanje študijskega programa je zaradi specifik zelo drag, tako da se s šolnino krijejo najnujnješi stroški predavateljev in del najemnin za prostore, za vse ostale aktivnosti pa zavod zagotavlja sredstva iz drugih virov in vložkom ustanovitelja, svetovalnim delom. Za vse ostale aktivnosti, pa bo VŠD morala pridobivati sredstva iz drugih virov.

Zaradi pridobitve koncesije se je povečalo zanimanje kandidatov za vpis na študijski program dizajn.

8. SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA

8.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

Po začetnih težavah in neuspešnih poskusih navezovanja uradnih stikov z visokošolskimi zavodi – univerzami v Sloveniji je v zadnjem letu prišlo do pozitivnih premikov. Povezovanje z drugimi izobraževalnimi, raziskovalnimi in gospodarskimi organizacijami je zelo pomembno, česar se na VŠD zavedamo. VŠD se aktivno pogovarja in sodeluje z zavodi iz Evrope, Hrvaške in Srbije. Pri vseh smo bili sprejeti in smo brez vsakih zapletov lahko navezali stike in dogovorili sodelovanje. VŠD se intenzivno vključuje v razna združenja delodajalcev in platforme (Slovenska gozdno lesna platforma in tekstilna platforma), aktivno sodelujemo z gospodarskimi subjekti lesne in tekstilne panoge. Smo soustanovitelji Modeus-a Murska Sobota, za področje izobraževanja v regiji. Na področju izmenjave študentov in učiteljev dogovarjamo in podpisujemo bilateralne pogodbe o izmenjavi študentov in učiteljev, izvajanju predavanj in praktičnega usposabljenja študentov.

• Mednarodna mobilnost visokošolskih predavateljev in študentov:

Visoka šola za dizajn je vključena v *Erasmus* program (Program Vseživljenjsko učenje Evropske komisije).

Za študijsko leto 2009/2010 imamo podpisane sledeče *Erasmus* bilateralne pogodbe z naslednjimi:

[Akademija umetnosti v Varšavi](#) (Academy of Fine Arts in Warsaw) - še ni potrjeno za 2009/2010

[Univerza v Seville](#) (Universidad de Sevilla), Španija - 2 študenta, vsak za 9. mesecev

[Univerzitetna šola v Mechelenu](#) (Katholieke Hogeschool Mechelen), Belgija - 2 študenta, vsak za 5 mesecev v 1. semestru

[Inštitut za vizualne umetnosti, dizajn in marketing v Lizboni](#) (Instituto de Artes Visuais, Design e Marketing), Lizbona, Portugalska - 2 študenta, vsak za 4 mesece

[Univerza v Bologni](#) (Universita di Bologna), Italija - 2 študenta, vsak za 6 mesecev

Vzpostavljamo tudi stike na Finskem in Turčiji

[Akademija za umetnost v Vilnusu](#) (Vilnius Academy of arts), Estonija – 1 študent, en semester

• Članstvo v slovenskih in mednarodnih združenjih:

- ELIA, European League of Institutes of the Arts, Amsterdam
- GIDE, Group of International Design Education (v fazi pristopa)
- EAIE, European Association for International Education
- 9. Razvojne skupine za kreativne industrije pri povečanju konkurenčnosti Slovenije,
- soustanovitelji MODEUS-a- Inovacijsko dizajnerskega centra d.o.o., Murska Sobota.

Vodilni na področju oblikovanja v SGLTP-Slovenske Gozdno-Lesne Platforme, ki je del evropske Forest-Based Sector Technology Platform FTP.

8.2 Ocena stanja in usmeritve

V zadnjem letu je dosežen veliki napredek na področju sodelovanja z gospodarstvom Slovenije, nismo pa zadovoljni še s sodelovanjem z visokošolskimi zavodi in univerzami v Sloveniji. Veliko lažje se je pogovarjati s tujimi visokošolskimi zavodi in dogovoriti konkretne cilje ter skleniti dogovore.

V naslednjem študijskem letu dokončati vse začete pogovore in skleniti bilateralne pogodbe za izmenjave študentov in učiteljev. Dokončati dogovore z gospodarskimi subjekti in podpisati bilateralne pogodbe o izobraževanju kadrov in raziskovalnemu delu.

II. DEL: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

VŠD izvaja akreditirani visokošolski strokovni študijski program Dizajn, I. Stopnje.

V letu 2008 so začeti postopki za izdelavo programov 2. stopnje, ki se bodo končali v letu 2009 z akreditacijo na MVZT.

1. 1 Vpis študentov

Predlednica II. 1-1 Vpis študentov po letnikih in smereh študija

Letnik	Smer študija					
	Notranja oprema		Tekstilije in oblačila		Vizualne komunikacije	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
1. Letnik	32	20	15	0	27	18
2. letnik	27	26	0	0	10	17
3. letnik	17	16	0	4	7	3

Preglednica II. 1-2: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik redni/izredni študij

Štud. leto	Redni študij			Izredni študij		
	Razpis	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2006/2007	90	44	50	90	80	50
2007/2008	90	83	50	90	87	50
2008/2009	70	74	85	50	38	80

* minimalno število točk, če je bil vpis omejen.

1.2 Ocena stanja in usmeritve

S pridobitvijo koncesije je skokovito narastlo število kandidatov, ko so želeli redno vpisati študijski program dizajn, po vseh smereh. Zaradi visoke šolnine pa upada število kandidatov za vpis na izredni študij.